

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Педагогический факультет

**Кафедра теории и методики преподавания гуманитарных
и естественно-научных дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

Начальное образование; организация воспитательной работы

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2024

Карачаевск, 2024 г.

Составитель: : к.б.н., доцент *Эркенова М.А.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126 , на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Начальное образование; организация воспитательной работы», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин на 2024-2025 учебный год, протокол № 10 от 20.05. 2024г.

Оглавление

1. <u>Наименование дисциплины (модуля):</u>	
2. <u>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u>	
3. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	
4. <u>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	
5. <u>Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u>	
5.1. <u>Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u>	
5.2. <u>Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.)</u>	
6. <u>Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы</u>	
7. <u>Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u>	
7.1. <u>Индикаторы оценивания сформированности компетенций</u>	
7.2. <u>Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания</u>	
7.3. <u>Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u>	
7.3.1. <u>Перечень вопросов для зачета/экзамена</u>	
7.3.2. <u>Контрольные работы, темы рефератов</u>	
8. <u>Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</u>	
8.1. <u>Основная литература:</u>	
8.2. <u>Дополнительная литература:</u>	
9. <u>Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u>	
9.1. <u>Общесистемные требования</u>	
9.2. <u>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u>	
9.3. <u>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u>	
9.4. <u>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u>	
10. <u>Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	
11. <u>Лист регистрации изменений</u>	

1. Наименование дисциплины (модуля)

Технология изучения естествознания в начальной школе

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Усвоение и практическое апробирование будущими учителями методических основ работы с материалом естественнонаучной направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста; развитие творческого потенциала студентов.

1.2 Задачи дисциплины.

- Раскрыть будущим учителям начальных классов суть интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с действительностью.
- Показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у младших школьников целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией.
- Дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом естественнонаучной направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому и т.п. воспитанию.
- Показать в генезисе особенности становления методических идей по ознакомлению младших школьников с природным и социальным окружением.
- Раскрыть специфику отбора, построения и подачи обществоведческого и естественнонаучного материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных, факультативных курсах образовательного компонента «Окружающий мир».
- Сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урочное (внеурочное, внеклассное) занятие по естествознанию с разработкой самодельного оборудования в русле обозначенного направления.
- Способствовать в результате изучения данного курса выработке будущим учителем своей творческой личностной позиции в отношении преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Технология изучения естествознания в начальной школе» относится к блоку – «Блок 1.Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.05.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Технология изучения естествознания в начальной школе» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ПК -1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции	12	2
практические занятия	22	4
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		-

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	38	62
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Аудиторные уч. занятия	Сам. работа	
					Лек	Пр.
1	5/9	Предмет, задачи, методы исследования методики преподавания естествознания.	8	2	2	4
2	5/9	Предмет, задачи, методы исследования методики преподавания естествознания.	6		2	4
3	5/9	Развитие методики преподавания естествознания в России.	8	2	2	4
4	5/9	Содержание обучения естествознанию.	8		4	4
5	5/9	Формирование у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира».	8	2	2	4
6	5/9	Формирование у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира».	8	2	2	4
7	5/9	Формы обучения естествознанию в начальной школе: уроки природоведения, внеурочная и внеклассная работа по естествознанию.	6		2	4
8	5/9	Методы, приёмы, средства обучения начальному естествознанию.	8	2	2	4

9	5/9	Методы, приёмы, средства обучения начальному естествознанию.	8	2	2	4
10	5/9	Экологическое образование младших школьников на уроках ознакомления с окружающим миром.	4		2	2
итого			72	12	22	38

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа
					Лек	Пр.	
1	5/9	Предмет, задачи, методы исследования методики преподавания естествознания.	8	2		6	
2	5/9	Предмет, задачи, методы исследования методики преподавания естествознания.	8		2	6	
3	5/9	Развитие методики преподавания естествознания в России.	6			6	
4	5/9	Содержание обучения естествознанию.	6			6	
5	5/9	Формирование у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира».	6			6	
6	5/9	Формирование у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира».	6			6	
7	5/9	Формы обучения естествознанию в начальной школе: уроки природоведения, внеурочная и внеклассная работа по естествознанию.	6			6	
8	5/9	Методы, приёмы, средства обучения начальному естествознанию.	8		2	6	
9	5/9	Методы, приёмы, средства обучения начальному естествознанию.	6			6	
10	5/9	Экологическое образование младших школьников на уроках ознакомления с окружающим миром.	8			8	
итого			72	2	4	62	

5.2. Примерная тематика курсовых работ

(учебным планом не предусмотрены к.р.)

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты,

измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных

занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительн о) (до 55 % баллов)
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1: Знает все факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	УК-8.1: Знает частично факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	УК-8.1: Знает некоторые факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	УК-8.1: Не знает факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
	УК-8.2. Умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	УК-8.2. Умеет не в полном объеме выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	УК-8.2. Умеет частично выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	УК-8.2. Не умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
	УК-8.3. Владеет методами разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного	УК-8.3. Владеет не в полном объеме методами разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и	УК-8.3. Владеет частично методами разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и	УК-8.3. Не владеет методами разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного

	происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	ПК-1.1 Знает: основы преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	ПК-1.1 Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	ПК-1.1 Не знает: фрагментарно преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	ПК-1.2 Умеет: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;	ПК-1.2 Умеет: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;	ПК-1.2 Умеет: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования в соответствии с реальными учебными возможностями детей;	ПК-1.2 Не умеет: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
	ПК-1.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	ПК-1.3. Владеет: достаточно формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	ПК-1.3. Владеет: не достаточно формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	ПК-1.3. Не владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки

традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета

1. Предмет , задачи методики преподавания естествознания.
2. Методологические основы методики естествознания, ее связь с другими науками , методы исследования .
3. Методика преподавания начального естествознания в XVIII - XIX веках .
4. Преподавание естествознания в русской школе VIII в. (В.Ф. Зуев).
5. А.Я. Герд – основоположник эволюционно-биологического направления изучения естествознания в школах России.
6. Литературный подход в изучении окружающего мира в рамках естествознания (К.Д. Ушинский, Д.И. Тихомиров, А.П. Вахтеров).
7. Вклад Д.Н. Кайгородова и В.В. Половцова в развитие биологического направления в изучении природы.
8. Развитие методики преподавания естествознания в русской школе в начале XX века (до 1917 г.).
9. Развитие методики преподавания естествознания в советский период.
10. Взгляды Н.К. Крупской, К.П. Ягодковского, М.Н. Скаткина на преподавание естествознания в начальной школе.
11. Развитие методики преподавания естествознания на современном этапе (с 90 -х годов XX века).
12. Обусловленность и задачи ознакомления младших школьников с природой .
13. Значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника.
14. Характеристика естественнонаучных понятий .
15. Методика формирования естественнонауч ных понятий .
16. Методика развития естественнонаучных понятий .
17. Принципы отбора содержания и построения школьного к урса «Окружающий мир ».
18. Значение материальной базы в учебно - воспитательном процессе по естествознанию.
19. Методика работы по естествознанию на географической площадке с младшими школьниками.
20. Кабинет естествознания в помещении для начальной школы.
21. Уголок живой природы: его значение в преподавании естествознания, организация и оборудование.
22. Общая характеристика средств обучения, используемых в курсе естествознания.
23. Вербальные средства обучения в курсе естествознания.
24. Натуральные средства обучения в курсе естествознания.
25. Изображения предметов и явлений природы.
26. Аудиовизуальные средства обучения в курсе естествознания.
27. Вспомогательные средства обучения в курсе естествознания.
28. Комплексное использование средств обучения в курсе естествознания.
29. Понятие метода обучения естествознанию. Классификация методов .
30. Словесные методы обучения естествознанию.
31. Наглядные методы обучения естествознанию.
32. Наблюдение как метод обучения в курсе естествознания.

33. Практические методы обучения естествознанию.
34. Методические приемы и их классификация.
35. Формы организации учебной работы по естествознанию , их классификация.
36. Общая характеристика урока как основной формы организации учебной работы по естествознанию.
37. Методика вводного урока по естествознанию.
38. Методика комбинированного урока по естествознанию.
- 18
39. Методика предметного урока по естествознанию.
40. Урок - экскурсия по природоведению
41. Методика обобщающего урока по естествознанию.
42. Экологические игры на уроках естествознания.
43. Внеурочная работа по естествознанию .
44. Внеклассная работа по естествознанию.
45. Методика проведения праздника по предмету «Окружающий мир».
46. Особенности обучения учащихся естествознанию в малокомплектной школе.
47. Экологическое образование младших школьников.
48. Межпредметные связи и преемственность в обучении естествознанию .
49. Содержание и педагогическое значение краеведения в начальной школе.
50. Кубановедение – региональное дополнение к федеральному учебному курсу.
51. Проанализируйте программу и учебники по курсу «Природа и люди» (З.А. Клепинина).
52. Проанализируйте программу и учебники по курсу «Зеленый дом» (А.А. Плешаков).
53. Проанализируйте программу и учебники по интегрированному курсу «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов).
54. Проанализируйте программу и учебники по курсу «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин).
55. Проанализируйте программу и учебники по курсу «Мир и человек» (А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан).
56. Проанализируйте программу и учебники по интегрированному курсу «Мы и окружающий мир» (Н.Я. Дмитриева, А.В. Казаков) - (система Л.В.Занкова).
57. Проанализируйте программу и учебники «Окружающий мир» (И.П. Товпинец) - (система Л.В.Занкова).
58. Проанализируйте программу и учебники по курсу «Окружающий мир» (Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н.) – (система Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова).
59. Сравнительный анализ программ экологического образования младших школьников в системе учебных курсов «Зеленый дом» А.А.Плешакова и «Мир и человек» А.А.Вахрушева, О.В.Бурского, А.С.Раутиана.
60. Сравнительный анализ программ «Природа и люди» (З.А.Клепинина) и «Окружающий мир» (Н.Ф.Виноградова, Г.Г.Ивченков, И.В.Потапова).
61. Сравнительный анализ программ «Мы и окружающий мир» (Н.Я. Дмитриева, А.В. Казаков) и «Окружающий мир» (Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н.) – (система Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова).
62. Проанализируйте программу факультативных естественнонаучных курсов в начальной школе: «Планета загадок» (А.А.Плешаков).
63. Проанализируйте программу факультативных естественнонаучных курсов в начальной школе: «Экология для младших школьников» (А.А.Плешаков).
64. Проанализируйте программу и учебники по обществознанию: «Введение в историю» (Е.В.Саплина, А.И.Саплин).
65. Проанализируйте программу и учебники по обществознанию: «Мое Отечество» (Д.Д.Данилов, С.В.Тырин, Н.В.Иванова)
66. Сравнительный анализ УМК по курсу «Мир и человек» (А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан) и по интегрированному курсу «Мы и окружающий мир» (Н.Я.

Дмитриева, А.В. Казаков) - (система Л.В.Занкова).

67. Сравнительный анализ УМК по интегрированному курсу «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов) и по курсу «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин).

68. Сравнительный анализ УМК по курсу «Зеленый дом» (А.А. Плешаков) и по курсу «Мир и человек» (А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан).

Темы рефератов и докладов

1. Влияние К.Д. Ушинского на естественнонаучное начальное образование.
2. В.Ф.Зуев - основатель методики преподавания естествознания (предметно-практический подход).
3. Вклад А.Я. Герда в разработку содержания и методики начального естествознания.
4. Становление эволюционно-биологического подхода к изучению естествознания в школах России: биологическое направление (А.Н. Бекетов, В.В. Половцов).
5. Становление эволюционно-биологического подхода к изучению естествознания в школах России: предметное направление (А.Я. Герд, В.П. Вахтеров)
6. Становление эволюционно-биологического подхода к изучению естествознания в школах России: экскурсионное направление (Д.Н. Кайгородов).
7. Становление эволюционно-биологического подхода к изучению естествознания в школах России: краеведческо-«отчизноведческое» направление (Д.Н. Кайгородов, Д.Д. Семенов);
8. Заложение основ экологического образования учащихся (Д.Н. Кайгородов).
9. Роль литературного направления в становлении школьного естествознания (К.Д. Ушинский, А.П. Вахтеров, Д.И. Тихомиров).
10. Развитие методики преподавания естествознания в советский период.
11. Взгляды Н.К. Крупской, К.П. Ягодковского, М.Н. Скаткина, Б.Е. Райкова на преподавание естествознания в начальной школе.
12. Перестройка начального образования в 1960-1970-е годы, ее влияние на преподавание естествознания.
13. Разработки В.П. Горощенко, Л.Ф. Мельчакова.
14. Реформа школьного образования 80-х гг. XX в.
15. Краеведческое направление 20-70-х годов XX века

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 496с.
2. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 176с.

8.2 Дополнительная литература:

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса (методические основы). - М.,1982.
2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей.
3. Пакулова В.М., Кузнецова В.И. Методика преподавания природоведения. - М.,1990.
4. Программно-методические материалы. Окружающий мир. Начальная школа/ Сост.Е. О. Ярёмченко - М.: Дрофа, 2001. - 256с.
6. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. В.А. Славтёнин, И.Ф. Исаев и др. 4-е изд.-М.: Школьная Пресса, 2002. -512с.

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО